

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР

Нормативный срок обучения – 4 года

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Берёзка» комбинированного вида (далее – детский сад) разработана в соответствии ФГОС ДО и ФАОП ДО и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности детского сада.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста с ЗПР и специфичных для детей дошкольного возраста с ЗПР видов деятельности.

Программа предназначена для реализации в группах компенсирующего вида для детей дошкольного возраста с от 3 до 7 лет. Программа адаптирована для освоения детьми- инвалидами.

Целью Программы детского сада является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемые общими и особыми потребностями детей с ЗПР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Реализация содержания Программы;
2. Коррекция недостатков психофизического развития детей с ЗПР;
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формирование общей культуры личности детей с ЗПР, развитие

их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ЗПР;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;

10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

– обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Характер Программы раскрывает общую модель образовательного процесса в детском саду, возрастные нормативы развития, общие и особые образовательные потребности (далее – ООП) детей дошкольного возраста, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе развивающая предметно-пространственная среда (далее – ППРОС), выступают в качестве модулей, из которых создана Программа детского сада.

Все содержание психолого-педагогической работы объединено в образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего пребывания ребенка в детском

саду. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

При реализации Программы ключевым фактором является взаимодействие детского сада с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка каких-либо проблем в развитии и обучении. Диалог позволяет совместно анализировать поведение и проблемы ребенка, выяснять их причины и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Педагоги поддерживают семью в вопросах развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.). Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Обязательная часть Программы соответствует ФГОС ДО и ФАОП ДО и разработана на основе:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л. Б. Баряевой (далее – Программа с ЗПР Л. Б. Баряевой);

- методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С. Г. Шевченко в 2-х книгах для детей с задержкой психического развития (далее – «Программа ЗПР «Подготовка к школе») – образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;

- программы «Ладушки» под редакцией И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой (далее – Программа «Ладушки») – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность»;

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. Е. Комаровой, М. А. Васильевой (далее – «Программа «От рождения до школы») – образовательные области «Художественно-эстетическое развитие» разделы «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность»,

«Физическое развитие».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе программ, направленных на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранных с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированных на потребность детей и их родителей:

– Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» – «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет/ Н. Ю. Куражева и др.; под ред.) Н. Ю. Куражевой (далее – «Цветик-семицветик»);

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой (далее – Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

- Образовательная область «Физическое развитие» (плавание) – Программа

«Обучение плаванию в детском саду» Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Богина Т. Л.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована:

– на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– сложившиеся традиции детского сада;

– парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включены традиционные события, праздники и мероприятия с учетом региональных и других социокультурных особенностей.

Детский сад предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной процессе и в отдельных занятиях, встречах и других мероприятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.