**Карта оценки психолого-педагогические условий** **образовательной деятельности МБДОУ «Берёзка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры оценивания** | | **Оценка критериев** | **Оценка** | |
| **1** | **Психолого-педагогическое сопровождение** | | **3 балла**- наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов МБДОУ (работа ППк МБДОУ) |  | |
| **2 балла** - работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности |
| **1 балл**- деятельность педагога-психолога в МБДОУ ограничивается диагностической и консультативной работой – |
| **0 баллов** - в штате отсутствует педагог-психолог |
| **2** | Условия для получения качественного образования детьми с ОВЗ | | в МБДОУ организовано  **3 балла**  -выявление детей с нарушениями развития,  -оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий,  -при работе с детьми-инвалидами учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида;  -обеспечена доступность образовательной среды для разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с Паспортом доступности дошкольного учреждения |  | |
| **2 балла**  -выявление детей с нарушениями развития,  -оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий,  -при работе с детьми-инвалидами учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида |
| **1 балл**  -выявление детей с нарушениями развития,  -организовано оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий |
| **0 баллов**  -выявление детей с нарушениями развития, но не организовано оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ |
| **3** | Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды | | **3** **балла**  заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год) |  | |
| **2 балла**  заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, менее 4 мероприятий в год)- |
| **1 балл**  заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми |
| **0 баллов** -отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры – |
| **4** | Защита детей от всех форм физического и психического насилия | | **3 балла** -благоприятный психологический климат в группе, более 80% детей с желанием идут в детский сад, дети охотно идут на контакт со взрослыми, включаются в игры, отсутствие жалоб родителей, постоянная положительная стимуляция ребенка со стороны воспитателя, предъявление требований, соответствующих возрасту ребенка, все дети социализированы в группе, нет непринятых детей; дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности; своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, информируют администрацию МБДОУ, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов; воспитатели используют позитивные способы коррекции поведения детей, чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки |  | |
| **2 балла**- благоприятный психологический климат в группе, 51 - 79% детей с желанием идут в детский сад, дети охотно идут на контакт со взрослыми, включаются в игры, отсутствие жалоб родителей, постоянная положительная стимуляция ребенка со стороны воспитателя, предъявление требований, соответствующих возрасту ребенка; дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности; своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, информируют администрацию МБДОУ, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов; воспитатели ис­пользуют позитивные способы коррекции поведения детей, чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки |
| **1 балл** - благоприятный психологический климат в группе, до 50% детей с желанием идут в детский сад, де­ти охотно идут на контакт со взрослыми, отсутствие жалоб родителей; дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности; педагоги своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, информируют администрацию МБДОУ, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов; воспитатели используют позитивные способы коррекции поведения детей, чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки |
| **0 баллов -** неблагоприятный психологический климат в группе, наличие неадаптированных к МБДОУ детей (плачущие дети, отказывающиеся идти в детский сад или группу), систематические жалобы родителей на грубый тон воспитателя и наказания детей; угрозы в адрес детей, игнорирование нужд ребенка, постоянная критика ребенка воспитателем; взрослый не включается в игру и другие виды деятельности детей; воспитатели не обращают внимания на случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, не информируют администрацию МБДОУ о данных случаях |
| **5** | Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при взаимодействии взрослых с детьми | | **3 балла** при организации игр и занятий более 80% педагогов принимают во внимание интересы детей. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.). Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка. Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность. Проводят педагогическую диагностику и взаимодействуя с ребенком, учитывают данные педагогической диагностики его развития |  | |
| **2 балла** при организации игр и занятий от 51 до 79% педагогов принимают во внимание интересы детей. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.). Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка. Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность. Проводят педагогическую диагностику и взаимодействуя с ребенком, учитывают данные педагогической диагностики его развития |
| **1 балл** при организации игр и занятий до 50%педагогов принимают во внимание интересы детей. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.). Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка. Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность. Проводят педагогическую диагностику и взаимодействуя с ребенком, учитывают данные педагогической диагностики его развития |
| **0 баллов** при организации игр и занятий педагоги не принимают во внимание интересы детей. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности не учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (нетерпимо относятся к затруднениям, не позволяют действовать в своем темпе, не помогают справиться с трудностями, не стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.). Предлагая образцы деятельности, настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; негативно реагируют на ошибки детей. не стремятся помочь ребенку освоить трудное или новое действие. Педагоги не проводят педагогическую диагностику и взаимодействуя с ребенком, педагоги не учитывают данные педагогической диагностики его развития |
| **6** | Создание условий для познавательного развития детей | | **3 балла** более 80% педагогов создают условия для формирования у детей представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира; представлений о малой родине и отечестве; социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира; первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, ФЭМП; организуют условия для развития конструктивной деятельности детей (конструирования из строительного материала и деталей конструктора типа Лего). |  | |
| **2 балла** от 51 до 79% педагогов создают условия для формирования у детей представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира; представлений о малой родине и отечестве; социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира; первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, ФЭМП; организуют условия для развития конструктивной деятельности детей (конструирования из строительного материала и деталей конструк­тора типа Лего) |
| **1 балл** До 50% педагогов создают условия для формирования у детей представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира; представлений о малой родине и отечестве; социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира; первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, ФЭМП; организуют условия для развития конструктивной деятельности детей (конструирования из строительного материала и деталей конструк­тора типа Лего)- |
| педагоги не создают условия для формирования у детей представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира; представлений о малой родине и отечестве; социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира; пер­вичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, ФЭМП. Педагоги не организуют условия для развития конструктивной деятельности детей- 0 баллов |
| **7** | Создание условий для речевого развития ребенка | | **3 балла** более 80% педагогов создают условия для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослым и сверстникам; обогащают словарный запас детей; создают условия для формирования грамматически правильной диалогической и монологической речи; совершенствования звуковой культуры речи; создают условия для развития у детей правильной речи: задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета) |  | |
| **2 балла** от 51 до 79% педагогов создают условия для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослым и сверстникам; обогащают словарный запас детей; создают условия для формирования грамматически правильной диалогической и монологической речи; совершенствования звуковой культуры речи; создают условия для развития у детей правильной речи: задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета) |
| **1 балл** до 50% педагогов создают условия для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослым и сверстникам; обогащают словарный запас детей; создают условия для формирования грамматически правильной диалогической и монологической речи; совершенствования звуковой культуры речи; создают условия для развития у детей правильной речи: задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета) |
| **0 баллов** педагоги не создают условия для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослым и сверстникам; не обогащают словарный запас детей; не создают условия для формирования грамматически правильной диалогической и монологической речи; совершенствования звуковой культуры речи |
| **8.1** | Создание условий для социально-коммуникативного развития ребенка | | **3 балла** более 80% педагогов создают условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирования эмоциональной отзывчивости., сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых; развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, формирования целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия) |  | |
| **2 баллов** от 51 до 79% педагогов создают условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирования эмоциональной отзывчивости., сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых; развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, формирования целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия) |
| **1 балл** до 50 % педагогов создают условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирования эмоциональной отзывчивости., сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых; развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, формирования целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия) |
| **0 баллов** сотрудники не создают условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирования эмоциональной отзывчивости., сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых; развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, формирования целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
| **8.1.**1.1. | **Организация воспитателем педагогической деятельности, направленной на становление инициативы и самостоятельности дошкольников** | | **8.1.1. Воспитатель поощряет проявление инициативы ребенка в организации**  **и проведении игры** |  | |
| **3 балла**  более 80% воспитателей поощряет проявление инициативы ребенка в организации и проведении игры:   * поддерживает предложение ребенка поиграть во что-либо; * показывает детям разные способы сбора на игру с помощью зазывалок, заданий-сюрпризов; стихов, звуков бубна и т.п.;   - показывает детям разные способы распределения ролей, выбора «водящего» в игре: считалка, жребий, путем заданного расчета «на первый-второй» и т.п. |  | |
| **2 балла**  от 51 до 79% воспитателей поощряет проявление инициативы ребенка в организации и проведении игры:   * поддерживает предложение ребенка поиграть во что-либо; * показывает детям разные способы сбора на игру с помощью зазывалок, заданий-сюрпризов; стихов, звуков бубна и т.п.;   - показывает детям разные способы распределения ролей, выбора «водящего» в игре: считалка, жребий, путем заданного расчета «на первый-второй» и т.п. – |  | |
| **1 балл**  до 50 % воспитателей поощряет проявление инициативы ребенка в организации и проведении игры:   * поддерживает предложение ребенка поиграть во что-либо; * показывает детям разные способы сбора на игру с помощью зазывалок, заданий-сюрпризов; стихов, звуков бубна и т.п.;   показывает детям разные способы распределения ролей, выбора «водящего» в игре: считалка, жребий, путем заданного расчета «на первый-второй» и т.п. – |
| **0 баллов**  воспитатели не поощряют проявление инициативы ребенка в организации и проведении игры:   * не поддерживают предложение ребенка поиграть во что-либо; * не показывают детям разные способы сбора на игру с помощью зазывалок, заданий-сюрпризов; стихов, звуков бубна и т.п.; * не показывают детям разные способы распределения ролей, выбора «водящего» в игре: считалка, жребий, путем заданного расчета «на первый-второй» и т.п. |
|  |  | | **8.1.2. Воспитатель формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя занятие по интересам** |  | |
| 8.1. |  | | **3 балла**  более 80% воспитателей формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя занятие по интересам, например: предлагают посмотреть, что находиться в группе и подумать с чем ребенок хотел бы сейчас поиграть; привлекают ребенка к совместной с воспитателем игре и предлагает ребенку выбрать сверстников, с которыми он бы хотел играть и пригласить их в игру; вносит в группу неоформленный материал для игровой деятельности |  | |
|  | |
| **2 балла**  от 51 до 79% воспитателей формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя занятие по интересам, например: предлагают посмотреть, что находиться в группе и подумать с чем ребенок хотел бы сейчас поиграть; привлекают ребенка к совместной с воспитателем игре и предлагает ребенку выбрать сверстников, с которыми он бы хотел играть и пригласить их в игру; вносит в группу неоформленный материал для игровой деятельности |
| **1 балл**  до 50% воспитателей формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя занятие по интересам, например: предлагают посмотреть, что находиться в группе и подумать с чем ребенок хотел бы сейчас поиграть; привлекают ребенка к совместной с воспитателем игре и предлагает ребенку выбрать сверстников, с которыми он бы хотел играть и пригласить их в игру; вносит в группу неоформленный материал для игровой деятельности |
| **0 баллов**  воспитатели не формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя занятие по интересам, не предлагают посмотреть, что находиться в группе и подумать с чем ребенок хотел бы сейчас поиграть; не привлекают ребенка к совместной с воспитателем игре и не предлагает ребенку выбрать сверстников, с которыми он бы хотел играть и пригласить их в игру; не вносят в группу неоформленный материал для игровой деятельности |
|  |  | | **8.1.3. Педагог побуждает и стимулирует у детей желание планировать свою деятельность** |  | |
| 8.1. |  | | **3 балла**  Более 80% педагогов предлагает детям вместе с воспитателем или самостоятельно придумать, что дети будут делать сегодня в течение дня. С чего начнут, чем будут заниматься после обеда и сна. Организуют «Утренний круг», задавая детям наводящие вопросы или давая стимулирующие подсказки для того, чтобы дети сказали, чем хотели бы заняться, что интересного узнать в рамках тематического мероприятия, распределить, что можно сделать утром, что вечером, что сегодня, что завтра. Привлекает детей к планированию проведения данного мероприятия (выясняет у детей в какой форме они бы хотели провести данное мероприятие, как они это представляют, будут ли приглашать гостей и каких, как будут поздравлять родителей и т.п.) |  | |
|  | | **2 балла**  от 51 до 79% педагогов предлагает детям вместе с воспитателем или самостоятельно придумать, что дети будут делать сегодня в течение дня. С чего начнут, чем будут заниматься после обеда и сна. Организуют «Утренний круг», задавая детям наводящие вопросы или давая стимулирующие подсказки для того, чтобы дети сказали, чем хотели бы заняться, что интересного узнать в рамках тематического мероприятия, распределить, что можно сделать утром, что вечером, что сегодня, что завтра. Привлекает детей к планированию проведения данного мероприятия (выясняет у детей в какой форме они бы хотели провести данное мероприятие, как они это представляют, будут ли приглашать гостей и каких, как будут поздравлять родителей и т.п.) |
|  | | **1 балл**  до 50% педагогов предлагает детям вместе с воспитателем или самостоятельно придумать, что дети будут делать сегодня в течение дня. С чего начнут, чем будут заниматься после обеда и сна. Организуют «Утренний круг», задавая детям наводящие вопросы или давая стимулирующие подсказки для того, чтобы дети сказали, чем хотели бы заняться, что интересного узнать в рамках тематического мероприятия, распределить, что можно сделать утром, что вечером, что сегодня, что завтра. Привлекает детей к планированию проведения данного мероприятия (выясняет у детей в какой форме они бы хотели провести данное мероприятие, как они это представляют, будут ли приглашать гостей и каких, как будут поздравлять родителей и т.п.) |
|  | | **0 баллов**  педагоги не предлагает детям вместе с воспитателем или самостоятельно придумать, что дети будут делать сегодня в течение дня. С чего начнут, чем будут заниматься после обеда и сна. Не организуют «Утренний круг», задавая детям наводящие вопросы или давая стимулирующие подсказки для того, чтобы дети сказали, чем хотели бы заняться, что интересного узнать в рамках тематического мероприятия, распределить, что можно сделать утром, что вечером, что сегодня, что завтра. Не привлекают детей к планированию проведения данного мероприятия |
| 8.1. |  | | **8.1.4. Педагог создает различные проблемные образовательные си­туации, не предоставляя детям готовых решений, а стимулируя их искать решение самостоятельно.** | | |
| **3 балла**  более 80% воспитателей создают различные проблемные образовательные ситуации, не предоставляя детям готовых решений, а стимулируя их искать решение самостоятельно |  | |
| **2 балла**  от 51 до79 % воспитателей создают различные проблемные образовательные ситуации, не предоставляя детям готовых решений, а стимулируя их искать решение самостоятельно |
| **1 балл**  До 50% воспитателей создают различные проблемные образовательные ситуации, не предоставляя детям готовых решений, а стимулируя их искать решение самостоятельно |
| **0 баллов**  воспитатели не создают различные проблемные образовательные ситуации, предоставляют детям готовые решения, не стимулируя их искать решение самостоятельно |
| 8.1. |  | | **8.1.5. Педагог формирует у детей позитивные установки: «ты сможешь», «у тебя получится» и т.п. посредством предложения детям простых интересных заданий для выполнения, заведомо создавая «ситуацию успеха» и положительно оценивая даже минимальные успехи в выполнении заданий ребенком** |  | |
| **3 балла**  более 80% воспитателей формирует у детей позитивные установки: «ты сможешь», «у тебя получится» и т.п. посредством предложения детям простых интересных заданий для выполнения, заведомо создавая «ситуацию успеха» и положительно оценивая даже минимальные успехи в выполнении заданий ребенком |  | |
| **2 балла**  от 51 до79 % воспитателей формирует у детей позитивные установки: «ты сможешь», «у тебя получится» и т.п. посредством предложения детям простых интересных заданий для выполнения, заведомо создавая «ситуацию успеха» и положительно оценивая даже минимальные успехи в выполнении заданий ребенком |
| **1 балл**  до 50% воспитателей формирует у детей позитивные установки: «ты сможешь», «у тебя получится» и т.п. посредством предложения детям простых интересных заданий для выполнения, заведомо создавая «ситуацию успеха» и положительно оценивая даже минимальные успехи в выполнении заданий ребенком |
| **0 баллов**  воспитатели не формируют у детей позитивные установки: «ты сможешь», «у тебя получится» и т.п. посредством предложения детям простых интересных заданий для выполнения, заведомо создавая «ситуацию успеха» и положительно оценивая даже минимальные успехи в выполнении заданий ребенком |
| 8.1. |  | | **8.1.6. Воспитатель привлекает ребенка к подготовке и проведению образовательной деятельности.** | | |
| **3 балла**  более 80% воспитателей привлекает ребенка к подготовке к занятиям (разложить дидактические материалы, расставить стулья; показать опыт и т.п.); показу упражнений при выполнении комплекса утренней гимнастики для всех детей группы; выбору предмета для проведения утренней гимнастики |  | |
| **2 балла**  от 51 до79 % воспитателей привлекает ребенка к подготовке к занятиям (разложить дидактические материалы, расставить стулья; показать опыт и т.п.); показу упражнений при выполнении комплекса утренней гимнастики для всех детей группы; выбору предмета для проведения утренней гимнастики |
| **1 балл**  до 50% воспитателей привлекает ребенка к подготовке к занятиям (разложить дидактические материалы, расставить стулья; показать опыт и т.п.); показу упражнений при выполнении комплекса утренней гимнастики для всех детей группы; выбору предмета для проведения утренней гимнастики |
| **0 баллов**  воспитатели не привлекают детей к подготовке к занятиям (разложить дидактические материалы, расставить стулья; показать опыт и т.п.); показу упражнений при выполнении комплекса утренней гимнастики для всех детей группы; выбору предмета для проведения утренней гимнастики |
| 8.. |  | | **8.1.7. Воспитатель формирует у ребенка внутреннюю собственную мотивацию к деятельности** |  | |
| **3 балла**  более 80% воспитателей формируют у ребенка внутреннюю собственную мотивацию к деятельности различными способами: используя разные способы поощрения и похвалы («Я рад, что у тебя сегодня получилось...»; «Мне нравиться, что ты пытаешься сам найти...» и т.п.); систематически тренируя конкретные навыки ребенка в процессе организации разнообразных трудовых действий (в уголке природы поливаем цветы; протираем листья и убираем сухие и т.п.);  оказывая ребенку помощь только в том случае, если она действительно необходима или по его прямой просьбе (не стремиться сделать все за ребенка с целью экономии времени);  обучая ребенка ставить цель, подбирать средства для ее выполнения, представлять конечный результат и добиваться его (попросить ребенка проговорить, что он хочет или будет делать, как он собирается это сделать, что для этого надо и т.п.; обсудить с ребенком получившийся результат, спросить, что еще ребенок хотел бы доделать или изменить в получившемся результате); организуя, или предлагая ребенку на выбор дидактические игры, игры с правилами позволяющие ребенку самостоятельно выполнять правила и последовательность игры; обучая детей «превращению» различных материалов в игровой (построение укрытий-домиков из одеял, столов; конструирование машины из стульчиков и т.п.); создавая ситуацию «научи меня» и т.д. |  | |
| **2 балла**  от 51 до79 % воспитателей формируют у ребенка внутреннюю собственную мотивацию к деятельности различными способами: используя разные способы поощрения и похвалы («Я рад, что у тебя сегодня получилось...»; «Мне нравиться, что ты пытаешься сам найти...» и т.п.); систематически тренируя конкретные навыки ребенка в процессе организации разнообразных трудовых действий (в уголке природы поливаем цветы; протираем листья и убираем сухие и т.п.);  оказывая ребенку помощь только в том случае, если она действительно необходима или по его прямой просьбе (не стремиться сделать все за ребенка с целью экономии времени);  обучая ребенка ставить цель, подбирать средства для ее выполнения, представлять конечный результат и добиваться его (попросить ребенка проговорить, что он хочет или будет делать, как он собирается это сделать, что для этого надо и т.п.; обсудить с ребенком получившийся результат, спросить, что еще ребенок хотел бы доделать или изменить в получившемся результате); организуя, или предлагая ребенку на выбор дидактические игры, игры с правилами позволяющие ребенку самостоятельно выполнять правила и последовательность игры; обучая детей «превращению» различных материалов в игровой (построение укрытий-домиков из одеял, столов; конструирование машины из стульчиков и т.п.); создавая ситуацию «научи меня» и т.д. |
| **1 балл**  до 50 % воспитателей формируют у ребенка внутреннюю собственную мотивацию к деятельности различными способами: используя разные способы поощрения и похвалы («Я рад, что у тебя сегодня получилось...»; «Мне нравиться, что ты пытаешься сам найти...» и т.п.); систематически тренируя конкретные навыки ребенка в процессе организации разнообразных трудовых действий (в уголке природы поливаем цветы; протираем листья и убираем сухие и т.п.);  оказывая ребенку помощь только в том случае, если она действительно необходима или по его прямой просьбе (не стремиться сделать все за ребенка с целью экономии времени);  обучая ребенка ставить цель, подбирать средства для ее выполнения, представлять конечный результат и добиваться его (попросить ребенка проговорить, что он хочет или будет делать, как он собирается это сделать, что для этого надо и т.п.; обсудить с ребенком получившийся результат, спросить, что еще ребенок хотел бы доделать или изменить в получившемся результате); организуя, или предлагая ребенку на выбор дидактические игры, игры с правилами позволяющие ребенку самостоятельно выполнять правила и последовательность игры; обучая детей «превращению» различных материалов в игровой (построение укрытий-домиков из одеял, столов; конструирование машины из стульчиков и т.п.); создавая ситуацию «научи меня» и т.д. |
| **0 баллов**  воспитатели не формируют у ребенка внутреннюю собственную мотивацию к деятельности |
| 8.2.  8.2.. | Организация воспитателем педагогической деятельности, направленной на становление способности к волевым усилиям | |  |  | |
| **8.2.1. Воспитатель приобщает детей к совместной игровой деятельности** |  | |
| **3 балла**  более 80% воспитателей предлагают дошкольнику вместе выбрать или придумать игру, обсудить (проговорить) правила; в конце игры обращают внимание детей на то, получилась ли игра, были ли конфликты и почему, как дети будут играть дальше и т.п.; предлагают детям поиграть в игры с правилами-запретами: «Да и нет, не говорить», «Съедобное - несъедобное», «Запрещенное движение», «Секретное слово» и т.п. |  | |
| **2 балла**  от 51 до 79% воспитателей предлагают дошкольнику вместе выбрать или придумать игру, обсудить (проговорить) правила; в конце игры обращают внимание детей на то, получилась ли игра, были ли конфликты и почему, как дети будут играть дальше и т.п.; предлагают детям поиграть в игры с правилами-запретами: «Да и нет, не говорить», «Съедобное - несъедобное», «Запрещенное движение», «Секретное слово» и т.п. |
| **1 балл**  до 50% воспитателей предлагают дошкольнику вместе выбрать или придумать игру, обсудить (проговорить) правила; в конце игры обращают внимание детей на то, получилась ли игра, были ли конфликты и почему, как дети будут играть дальше и т.п.; предлагают детям поиграть в игры с правилами-запретами: «Да и нет, не говорить», «Съедобное - несъедобное», «Запрещенное движение», «Секретное слово» и т.п. |
| **0 баллов**  воспитатели не предлагают дошкольникам вместе выбрать или придумать игру, обсудить (проговорить) правила |
| 8.2. |  | | **8.2.2. Воспитатель инициирует (поддерживает) желание детей принять участие в совместной** **продуктивной деятельности** |  | |
| **3 балла**  более 80% воспитателей инициируют (поддерживают) желание детей принять участие в совместной продуктивной деятельности, предлагая обсудить, какую поделку будут делать дети, из каких материалов, для какой цели и т.п. |  | |
| **2 балла**  от 51 до 79% воспитателей инициируют (поддерживают) желание детей принять участие в совместной продуктивной деятельности, предлагая обсудить, какую поделку будут делать дети, из каких материалов, для какой цели и т.п. |
| **1 балл**  до 50% воспитателей инициируют (поддерживают) желание детей принять участие в совместной продуктивной деятельности, предлагая обсудить, какую поделку будут делать дети, из каких материалов, для какой цели и т.п. |
| **0 баллов**  воспитатели не инициируют (поддерживают) желание детей принять участие в совместной продуктивной деятельности |
| 8.2. |  | | **8.2.3. Воспитатель организует словесные игры и обыгрывание практических ситуаций из жизни детей, обсуждая темы связанные с понятием о том, что такое хорошо и что такое плохо** |  | |
| **3 балла**  более 80% воспитателей организуют словесные игры и обыгрывание практических ситуаций из жизни детей, обсуждая темы связанные с понятием о том, что такое хорошо и что такое плохо («Приятные и неприятные слова»; «Ябеда»; «Как медвежонок игрушку сломал» и т.п.) |  | |
| **2 балла**  от 51 до 79% воспитателей организуют словесные игры и обыгрывание практических ситуаций из жизни детей, обсуждая темы связанные с понятием о том, что такое хорошо и что такое плохо («Приятные и неприятные слова»; «Ябеда»; «Как медвежонок игрушку сломал» и т.п.) |
| **1 балл**  до 50 % воспитателей организуют словесные игры и обыгрывание практических ситуаций из жизни детей, обсуждая темы связанные с понятием о том, что такое хорошо и что такое плохо («Приятные и неприятные слова»; «Ябеда»; «Как медвежонок игрушку сломал» и т.п.) |
| **0 баллов**  воспитатели не организуют словесные игры и обыгрывание практических ситуаций из жизни детей, обсуждая темы связанные с понятием о том, что такое хорошо и что такое плохо |
| 8.2.4. |  | | **8.2.4. Воспитатель организует игровые ситуации на развитие у детей умения согласовывать свои действия и мнения с партнером, учитывать его интересы и потребности, выходить из конфликтных ситуаций** |  | |
| **3 балла**  более 80% воспитателей организуют игровые ситуации на развитие у детей умения согласовывать свои действия с партнером, учитывать его интересы и потребности, выходить из конфликтных ситуаций; вместе с ребенком (с помощью пальчикового театра) обыгрывает воображаемую конфликтную ситуацию, предоставляя ребенку возможность действовать в роли положительного и отрицательного героя, а детям высказывать мнения и отношение к данной ситуации |  | |
| **2 балла**  от 51 до 79% воспитателей организуют игровые ситуации на развитие у детей умения согласовывать свои действия с партнером, учитывать его интересы и потребности, выходить из конфликтных ситуаций; вместе с ребенком (с помощью пальчикового театра) обыгрывает воображаемую конфликтную ситуацию, предоставляя ребенку возможность действовать в роли положительного и отрицательного героя, а детям высказывать мнения и отношение к данной ситуации- |
| **1 балл**  до 50% воспитателей организуют игровые ситуации на развитие у детей умения согласовывать свои действия с партнером, учитывать его интересы и потребности, выходить из конфликтных ситуаций; вместе с ребенком (с помощью пальчикового театра) обыгрывает воображаемую конфликтную ситуацию, предоставляя ребенку возможность действовать в роли положительного и отрицательного героя, а детям высказывать мнения и отношение к данной ситуации |
| **0 баллов**  воспитатели не организуют игровые ситуации на развитие у детей умения согласовывать свои действия с партнером, учитывать его интересы и потребности, выходить из конфликтных ситуаций |
| 8.2. |  | | **8.2.5. Воспитатель формирует положительный образ «Я» ребенка** |  | |
| **3 балла**  более 80% воспитателей формируют положительный образ «Я» ребенка разными способами, стимулируют проявления интереса дошкольника к социальной стороне действительности (вопросы о себе, о других, каким маленьким был и каким большим стал, что научился делать и т.п.) |  | |
| **2 балла**  от 51 до 79% воспитателей формируют положительный образ «Я» ребенка разными способами, стимулируют проявления интереса дошкольника к социальной стороне действительности (вопросы о себе, о других, каким маленьким был и каким большим стал, что научился делать и т.п.) |
| **1 балл**  до 50% воспитателей формируют положительный образ «Я» ребенка разными способами, стимулируют проявления интереса дошкольника к социальной стороне действительности (вопросы о себе, о других, каким маленьким был и каким большим стал, что научился делать и т.п.) |
| **0 баллов**  воспитатели не формируют положительный образ «Я» ребенка |
| 8.3. | Организация воспитателем педагогической деятельности, направленной на становление любознательности | |  |  | |
| 8.3.1. | **8.3.1. Воспитатель обеспечивает деятельную поддержку всех эмоциональных проявлений ребенка по поводу новых открытий: удивления, радости, восторга, живого интереса** |  | |
| **3 балла**  более 80% воспитателей обеспечивают деятельную поддержку всех эмоциональных проявлений ребенка по поводу новых открытий: удивления, радости, восторга, живого интереса |
| **2 балла**  от 51 до 79% воспитателей обеспечивают деятельную поддержку всех эмоциональных проявлений ребенка по поводу новых открытий: удивления, радости, восторга, живого интереса |
| **1 балл**  до 50 % воспитателей обеспечивают деятельную поддержку всех эмоциональных проявлений ребенка по поводу новых открытий: удивления, радости, восторга, живого интереса |
| **0 баллов**  Воспитатели не обеспечивают деятельную поддержку всех эмоциональных проявлений ребенка по поводу новых открытий: удивления, радости, восторга, живого интереса |
| 8.3.2. | **8.3.2. Воспитатель проявляет активное внимание к детским вопросам** |  | |
| **3 балла**  более 80% воспитателей проявляет активное внимание к детским вопросам, вместе с ребенком ищет ответ, показывая ребенку разные способы как можно найти правильный ответ. Если педагог не знает, как ответить на вопрос, то находит его позже и вновь возвращается к вопросу дошкольника |  | |
| **2 балла**  от 51 до 79% воспитателей проявляет активное внимание к детским вопросам, вместе с ребенком ищет ответ, показывая ребенку разные способы как можно найти правильный ответ. Если педагог не знает, как ответить на вопрос, то находит его позже и вновь возвращается к вопросу дошкольника |
| **1 балл**  до 50% воспитателей проявляет активное внимание к детским вопросам, вместе с ребенком ищет ответ, показывая ребенку разные способы как можно найти правильный ответ. Если педагог не знает, как ответить на вопрос, то находит его позже и вновь возвращается к вопросу дошкольника |
| **0 баллов**  воспитатели не проявляют активное внимание к детским вопросам, вместе с ребенком не ищут ответ, показывая ребенку разные способы как можно найти правильный ответ |
| 8.3.3. |  | | **8.3.3. Воспитатель организует различные упражнения и игры на развитие любознательности** |  | |
| **3 балла**  более 80% воспитателей организует различные упражнения и игры на развитие любознательности, побуждающие ребенка к исследовательской деятельности, желанию узнать что-то новое и докопаться до сути |  | |
| **2 балла**  от 51 до 79% воспитателей организует различные упражнения и игры на развитие любознательности, побуждающие ребенка к исследовательской деятельности, желанию узнать что-то новое и докопаться до сути |
| **1 балл**  до 50% воспитателей организует различные упражнения и игры на развитие любознательности, побуждающие ребенка к исследовательской деятельности, желанию узнать что-то новое и докопаться до сути |
| **0 баллов**  воспитатели не организуют различные упражнения и игры на развитие любознательности |
| 8.3.4. |  | | **8.3.4. Воспитатель насыщает предметно-пространственную среду, окружающую ребенка** |  | |
| **3 балла**  более 80% воспитателей насыщают предметно-пространственную среду, окружающую ребенка, материалами, предметами, которые обеспечивают инициирование интереса к познанию мира, а также активизируют творческую и исследовательскую деятельность детей (оборудует центр детского творчества, наполненный разными материалами для лепки, рисования, аппликации; центр экспериментальной деятельности; вносят неоформленный игровой материал и т.п.)- |  | |
| **2 балла**  от 51 до 79% воспитателей насыщают предметно-пространственную среду, окружающую ребенка, материалами, предметами, которые обеспечивают инициирование интереса к познанию мира, а также активизируют творческую и исследовательскую деятельность детей (оборудует центр детского творчества, наполненный разными материалами для лепки, рисования, аппликации; центр экспериментальной деятельности; вносят неоформленный игровой материал и т.п.)- |
| **1 балл**  до 50% воспитателей насыщают предметно-пространственную среду, окружающую ребенка, материалами, предметами, которые обеспечивают инициирование интереса к познанию мира, а также активизируют творческую и исследовательскую деятельность детей (оборудует центр детского творчества, наполненный разными материалами для лепки, рисования, аппликации; центр экспериментальной деятельности; вносят неоформленный игровой материал и т.п.) |
| **0 баллов**  воспитатели не насыщают предметно-пространственную среду, окружающую ребенка, материалами, предметами, которые обеспечивают инициирование интереса к познанию мира- |
| 8.3.5. |  | | **8.3.5. Воспитатель систематически стимулирует и организует исследовательскую деятельность дошкольников** |  | |
| **3 балла**  более 80% воспитателей систематически вносят в группу новые предметы для обследования детьми, организуют элементарную опытно-экспериментальную деятельность детей (обучение проведению опытов, умению формулировать простейшие выводы и устанавливать причинно-следственные связи, умению обследовать предмет) - |  | |
| **2 балла**  от 51 до 79% воспитателей систематически вносят в группу новые предметы для обследования детьми, организуют элементарную опытно-экспериментальную деятельность детей (обучение проведению опытов, умению формулировать простейшие выводы и устанавливать причинно-следственные связи, умению обследовать предмет) |
| **1 балл**  до 50% воспитателей систематически вносят в группу новые предметы для обследования детьми, организуют элементарную опытно-экспериментальную деятельность детей (обучение проведению опытов, умению формулировать простейшие выводы и устанавливать причинно-следственные связи, умению обследовать предмет) |
| **0 баллов**  воспитатели не вносят в группу новые предметы для обследования детьми, не организуют элементарную опытно-экспериментальную деятельность детей |
| 8.3.6. |  | | **8.3.6. Воспитатель систематически организует наблюдения дошкольников на прогулке и в группе** |  | |
| **3 балла**  более 80% воспитателей систематически организуют наблюдения дошкольников на прогулке и в группе |  | |
| **2 балла**  от 51 до 79% воспитателей систематически организуют наблюдения дошкольников на прогулке и в группе |
| **1 балл**  до 50% воспитателей систематически организуют наблюдения дошкольников на прогулке и в группе |
| **0 баллов**  воспитатели не организуют наблюдения дошкольников на прогулке и в группе |
| 8. 4. |  | | Создание условий для развития игровой деятельности детей |
| **3 балла**  в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня, планах воспитателей);  более 80% педагогов создают условия для свободной игры детей: оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями. Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.). Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.  Более 80% педагогов создают условия для возникновения и развертывания игры детей: создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.). Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.). Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители, обучают детей использованию неоформленного игрового материала и предметов-заместителей. В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры- драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий. Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам. Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.) – |
|  | | **2 балла**  в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня, планах воспитателей);  от 51 до 79% педагогов создают условия для свободной игры детей: оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями. Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.). Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.  От 51 до 79% педагогов создают условия для возникновения и развертывания игры детей: создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.). Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.). Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители, обучают детей использованию неоформленного игрового материала и предметов-заместителей. В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры- драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий. Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам. Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.) |
|  | | **1 балл**  в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня, планах воспитателей);  до 50% педагогов создают условия для свободной игры детей: оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями. Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.). Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.  До 50% педагогов создают условия для возникновения и развертывания игры детей: создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.). Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.). Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители, обучают детей использованию неоформленного игрового материала и предметов-заместителей. В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры- драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий. Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам. Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.) – |
|  | | **0 баллов**  в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности. Сотрудники не создают условия для свободной игры детей: используют время, предназначенное для игры, для проведения занятий. Не сохраняют игровое пространство (нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла (заставляют разбирать детские сооружения, предназначенные для игры); не предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.)- |
| 9. |  | | Создание условий для художественно-эстетического развития детей |  | |
|  |  | | **3 балла**  более 80% педагогов создают условия для приобщения детей к миру искусства: для развития детей в рисовании, лепке, аппликации; для развития детей в художественном конструировании; для развития у детей интереса к художественной литературе и фольклору; для музыкального развития детей – |  | |
|  | | **2 балла**  от 51 до 79% педагогов создают условия для приобщения детей к миру искусства: для развития детей в рисовании, лепке, аппликации; для развития детей в художественном конструировании; для развития у детей интереса к художественной литературе и фольклору; для музыкального развития детей |
|  | | **1 балл**  до 50% педагогов создают условия для приобщения детей к миру искусства: для развития детей в рисовании, лепке, аппликации; для развития детей в художественном конструировании; для развития у детей интереса к художественной литературе и фольклору; для музыкального развития детей – |
|  | | **0 баллов**  педагоги не создают условия для приобщения детей к миру искусства: для развития детей в рисовании, лепке, аппликации; для развития детей в художественном конструировании; для развития у детей интереса к художественной литературе и фольклору; для музыкального развития детей – |
| **10.** |  | | **Взаимодействие педагогов с родителями** |  | |
|  |  | | **3 балла**  более 80% педагогов конструктивно взаимодействуют с родителями воспитанников: используют разнообразные формы, методы, способы работы с родителями; вовлекают родителей в образовательную деятельность (участие в совместных музыкальных, спортивных досугах, конкурсах, акциях, проектах и т.д.) – |  | |
|  | | **2 балла**  от 51 до 79% педагогов конструктивно взаимодействуют с родителями воспитанников: используют разнообразные формы, методы, способы работы с родителями; вовлекают родителей в образовательную деятельность (участие в совместных музыкальных, спортивных досугах, конкурсах, акциях, проектах и т.д.) – |
|  | | **1 балл**  до 50% педагогов конструктивно взаимодействуют с родителями воспитанников: используют разнообразные формы, методы, способы работы с родителями; вовлекают родителей в образовательную деятельность (участие в совместных музыкальных, спортивных досугах, конкурсах, акциях, проектах и т.д.) – |
|  | | **0 баллов**  Педагоги при взаимодействии с родителями не используют разнообразные формы, методы, способы работы; не вовлекают родителей в образовательную деятельность (участие в совместных музыкальных, спортивных досугах, конкурсах, акциях, проектах и т.д.) |
|  | | Итого баллов | | |  | |
|  | | Средний балл | | |  | |

**Уровни экспертной оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Качественная характеристика уровня** | **Средний балл** | **Диапазон** |
| Высокий | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,5-3 |
| Средний | Показатель выражен удовлетворителен | 2 | 1,6-2,4 |
| Низкий | Показатель слабо выражен | 1 | 0,6-1,5 |
|  | Показатель не подтверждается | 0 | 0-0,5 |