

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Берёзка» комбинированного вида

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим
советом
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
И.М.Кривогорницкая
«30» августа 2023 г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
форма «педагог-педагог»

Тема:

**«Особенности организации работы воспитателя с
детьми с задержкой психического развития в условиях
группы компенсирующей направленности»**

на период с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.

Наставник: Ерохина Виктория Викотровна,
воспитатель

Наставляемый: Немец Наталья Вячеславовна,
воспитатель

Куратор: Жамойда Людмила Николаевна,
учитель-логопед,
учитель-дефектолог

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа наставничества «Особенности организации работы воспитателя с детьми с задержкой психического развития в условиях группы компенсирующей направленности» разработана в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Нормативной базой программы являются следующие федеральные и региональные документы:

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утверждённая распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145;
- Приказ Министерства образования Камчатского края от 26 июня 2020 года «О внедрении Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися в Камчатском крае.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа наставничества Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Берёзка» комбинированного вида «Особенности организации работы воспитателя с детьми с задержкой психического развития в условиях группы компенсирующей направленности»
Решение об утверждении Программы наставничества	Приказ об утверждении Программы наставничества в образовательной организации
Нормативно-правовая база	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 26.07.2019 № 232-ФЗ. - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». - Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. От 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2020). - Приказ Министерства образования Камчатского края от 26 июня 2020 года «О внедрении Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися в Камчатском крае ».
Цель	Формирование эффективной системы наставничества для поддержки и самореализации педагогов, осуществление их профессиональной адаптации к учебно-воспитательной среде; формирование Педагогически и методически грамотного специалиста.

Задачи	-Обеспечить успешное закрепление в специальности педагога (наставляемого); создать комфортную профессиональную среду для реализации актуальных педагогических задач на высоком уровне. -Организовать методическую работу с наставляемыми в условиях образовательной организации. -Мобилизовать внутренние ресурсы педагога на результат успешности в профессиональной деятельности; позиционировать собственный позитивный опыт. -Адаптировать наставляемого к корпоративной культуре, усвоению лучших традиций коллектива и правил поведения в образовательной организации, сознательного и творческого отношения к выполнению профессиональных обязанностей.
Основная идея	Создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.
Ожидаемые результаты	- Создание условий социально-психологического комфорта и защищенности наставляемого. - Формирование профессионально-компетентной личности наставляемого педагога, владеющей когнитивными, креативными, методологическими и рефлексивными качествами. - Формирование умений анализировать причины успехов и неудач, осознание необходимости непрерывного профессионального самосовершенствования. - Реализация участниками Программы наставничества своих возможностей, признание собственной компетентности, достижение высоких результатов деятельности. Рост рейтинга наставляемого среди участников образовательных отношений.

Основные исполнители	Администрация образовательной организации, педагоги-наставники, молодые специалисты, руководители предметных методических объединений педагогов-предметников и классных руководителей
Теоретическая значимость	- Определение основных направлений совершенствования методической деятельности в работе с наставляемыми для дальнейшего совершенствования системы наставничества в образовательной организации
Практическая значимость	Позитивные изменения профессиональных качеств личности и индивидуально-психологических особенностей наставляемых педагогов

Утверждение кандидатуры наставника Ерохиной Виктории Викторовны, соответствие занимаемой должности, осуществлено приказом №46/-О.Д. заведующего МБДОУ детский сад «Берёзка» от «30» августа 2023г.

Наставничество осуществляется при обоюдном согласии наставника Ерохиной Виктории Викторовны – воспитателя и наставляемого - Немец Наталья Вячеславовна – воспитателя.

Наставник - Ерохина Виктория Викторовна прикрепляется к наставляемому - Немец Наталье Вячеславовне на период с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.

Программа наставничества «Особенности организации работы воспитателя с детьми с задержкой психического развития в условиях группы компенсирующей направленности»

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап. Организационный.

- Наставник определяет круг обязанностей и полномочий наставляемого, а также выявляет профессиональные затруднения.
- Изучение локальных актов образовательной организации о наставничестве.
- Подбор методической литературы для изучения наставляемого.

II этап. Практический.

- Изучение теоретического основания и содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой;
- Совместное изучение новейших педагогических технологий и применение их в работе с детьми.
- Совместное проектирование образовательного процесса, составление календарного и перспективного планов работы.
- Совместное оформление предметно - развивающей среды в группах.
- Изучение опыта работы коллег своего учреждения и других ДОУ.
- Показ совместной деятельности с детьми и режимных моментов наставниками для наставляемого в разных возрастных группах.
- Посещение режимных моментов и показ совместной деятельности с наставляемым, с дальнейшими предложениями по выбору наиболее эффективных методов работы с детьми.
- Консультации по работе с родителями.
- Самообразование.
- Обсуждение образовательной деятельности, использования приемов и методов в различных ситуациях.

III этап. Обобщающий (итоговый).

- • Показ воспитателями открытых мероприятий:
- • Анализ результатов работы на педагогическом совете.
- • Ежегодное подведение итогов работы.
- • Обобщение опыта работы.

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ – НАСТАВНИКА

Ерохиной В.В. с наставляемой Немец Н.В. на 2023-2024 учебный год

Цель работы: поддержка воспитателя, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

- Оказать методическую помощь наставляемому в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- Оказать помощь в ведении документации (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг, личный сайт педагога и т.д.);
- Предложить рекомендации по применению форм и методов работы с детьми и нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников.

Ожидаемые результаты:

- Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков
- Повышение профессиональной компетентности наставляемого в вопросах педагогики
- Использование в работе инновационных педагогических технологий
- Оказать помощь наставляемому в прохождении курсов повышения квалификации.

-

Планирование и организация работы	Работа с документацией	Контроль за деятельностью наставляемого	Формы и методы работы с наставляемым
сентябрь			
Организация оценки индивидуального развития детей группы компенсирующей направленности с ЗПР.	Изучение документация по организации образовательной деятельности. (Карты развития, мониторинга, диагностики детей). Консультация и ответы на интересующие вопросы. Проверка документации. Изучение всех видов планирования (перспективного, ежедневного, календарного, подбор педагогической литературы)	Диагностика детей. Оформление документации воспитателя ДОУ в соответствии с ФОП. Планирование образовательного процесса в рамках условия введения ФГОС ДО и ФОП	Помощь в проведении диагностического обследования детейМониторинг детского развития.

октябрь			
Профессиональный рост педагога.	Изучение правовых документов: Закон РФ об образовании; ФОП ДО. Должностная инструкция воспитателя.	Педагогическое самообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подбор литературы по теме самообразования.	Консультация, оказание помощи и ответы на интересующие вопросы. Подбор методической литературы по теме самообразования Беседа «Конфликтные ситуации между детьми и способы их устранения».Обсуждение конкретных примеров. Поиск компромиссов и путей выхода из различных ситуаций между детьми
ноябрь			
Виды и организация режимных моментов в группе компенсирующей направленности.	Изучение документация по организации образовательной деятельности. (табель посещаемости, утренний фильтр).	.Оформление наглядной информации для родителей. Помощь в оформлении личного сайта.Посещение наставником режимных моментов в утренний отрезок	Мастер – класс «Виды и организация режимных моментов в ДОО». Помощь в подготовке и организации осеннего праздника. Наблюдение за наставником в роли ведущей.

		времени. Организация утреннего приёма детей.	
декабрь			
Составление сетки организации образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности.	Изучение правовых документов: Закон РФ об образовании; ФГОС ДО.	Посещение образовательной деятельности воспитателя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи. Рекомендации и оказание помощи в проведении НОД.	Изучение методики проведения НОД, совместная разработка новых конспектов НОД. Беседа «Как провести эффективное занятие». Вебинар на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее».
январь			
Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников группы компенсирующей направленности.	Изучение правовых документов: Семейный кодекс РФ. Документация по организации образовательной деятельности. (план работы с родителями, протоколы родительских собраний).	Организация совместных занятий, досугов с родителями «Новогодние каникулы». Оказать помощь в подготовке открытых занятий. Использование современных технологий в воспитательном процессе (проектная деятельность) Выявление профессиональных затруднений Организация и руководство играми детей во второй половине дня.	Семинар-практикум для педагогов «Эффективное общение и взаимодействие педагогов ДОУ с родителями дошкольников» Посещение родительского собрания. Консультации наставника, наблюдение за работой наставляемого - совместная игровая деятельность. Совместное определение путей устранения профессиональных затруднений.

февраль			
Организация проектно-исследовательской деятельности воспитанников с ЗПР.	Изучение технологии исследовательской деятельности. Подборка материала для проекта «Коренное население Камчатки»	Просмотр наставником опытно-экспериментальной деятельности во второй половине дня. Обобщать полученные действия путем результата. Использование современных здоровьесберегающих технологий.	Консультация «Проектная деятельность в ДОУ, как средство взаимодействия педагогов ДОУ, детей и родителей»

март			
Инновационные технологии и процессы в обучении воспитанников с ЗПР. Использование ИКТ технологий.	Изучение технологии социализации детей дошкольного возраста с ЗПР	Ознакомление с требованиями и вариантами оформления профессионального портфолио. Повышение своего профессионального мастерства, посещение и обмен опытом на районных, краевых методических объединениях, конкурсах.	Мастер-класс. Показ наставником мероприятия «Рефлексивный круг». Обсуждение. Консультация, использование презентаций в работе с детьми и родителями. Выступление наставника и наставляемого на педсовете.
апрель			
Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности.	Изучение санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала). Организация самостоятельной деятельности детей.	Консультация по организации предметно-развивающей среды в группе компенсирующей направленности. Знакомство с новыми игровыми технологиями и способами их использования в работе с детьми с ЗПР в течение учебного года. Мастер – класс: проведение

			сюжетно-ролевой игры.
май			
Итоги работы воспитателя по самообразованию за год.	Оформление и заполнение отчетной документации.	Оказание помощи в составлении анализа воспитательной работы за год. Подведение итогов работы за год. Анкетирование. Оценка собственного квалификационного уровня воспитателя и воспитателя-наставником.	Помощь воспитателю в составлении плана работы на летний период. Советы по организации планирования и работы в летний период.

План реализации этапов программы наставничества включает

№ п/п	Форма мероприятия	Дата	Цель	Планируемый результат	Срок отчетности
1.	Вебинар «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из неё».	10.12.2023.	Исследование причин возникновения проблемы.	Построение прогноза дальнейшего развития ситуации (прогнозная задача, Поиск решения, выхода из затруднительной ситуации в конкретных условиях.	
2.	Семинар-практикум для педагогов «Эффективное общение и взаимодействие педагогов ДОУ с родителями дошкольников»	25.01.2024.	Формирование коммуникативной компетентности педагогов во взаимодействии с родителями, а также сближение педагогического коллектива ДОУ.	Уметь решать разные педагогические ситуации. Раскрыть свои коммуникативные способности. Преодолеть барьер в общении с «трудными» родителями.	
3.	Консультация «Проектная деятельность в ДОУ, как средство взаимодействия педагогов ДОУ, детей и родителей»	01.02.2024	Установление доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.	Объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и вместе их решать.	