

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка»
комбинированного вида

Конспект непосредственной образовательной деятельности
по развитию связной речи
Пересказ корякской сказки «Хитрая лиса»
(старший дошкольный возраст)

Составила
учитель-логопед Махмадиева Ю.Г.

Февраль 2024 год

Цель: развивать умение пересказывать текст с использованием графического плана.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- учить точно, последовательно, связно и грамматически правильно передавать содержание художественного текста;
- связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно.

Коррекционно-развивающие:

- упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа;
- развивать навыки словообразования (относительные прилагательные (меховой, -ая, -ое, -ые), сущ+суффикс (коряк-корячка, эвен -эвенка, камчадал – камчадалка, ительмен – ительменка, чукча-чукчанка);
- совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными и прилагательными в роде, числе;
- развивать интонационную выразительность речи,
- развитие словесно-логического мышления: уметь соотносить голосовое сообщение (текст) со знаковой системой (мнемотаблица).

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать уважение и гордость за свой родной край,
- формировать познавательный интерес к культурному наследию коренных народов Камчатки.

Предварительная работа:

Беседы о коренных народах Камчатки, их быте, одежде, промыслах и культуре.

Чтение сказок народов Камчатки

Рассматривание иллюстраций к сказкам

Дидактическая игра «Назови персонажа сказки», «Назовите различия в картинках», «Опиши качества героя сказки», разучивание физкультминутки

	Организационный момент												
2'	<i>Дети заходят в группу и приветствуют гостей по-корякски «АМТО», а затем друг друга: «Амто, Артем» и т.д.</i> Педагог: Ребята, мы поприветствовали гостей и друг друга на языке одного из народов Камчатки- коряков. А какие еще народы мы называем коренными народами Камчатки? -Камчатка - это родина чукчей, ительменов, коряков, эвенов. Коренные народы, хотя и проживают в России, но имеют свою собственную культуру, традиции, костюмы, язык.												
3'	-Давайте заглянем в гости к камчадалам и посмотрим на их быт. Их жилище - чум, яранга - похоже на современную палатку, сделано из шкур оленей. Одежда их сшита из шкур оленей и нерпы. Вспомним, как называется верхняя одежда - кухлянка, меховая обувь – торбоса, головной убор – малахай. Одежду, обувь и головные уборы украшали красивыми розетками с подвесками из бисера.	<i>На мольберте фотографии с изображением коряков в национальных костюмах.</i>											
4'	ЛГК «Какой, какая, какие?» <i>Одежда из меха какая? -меховая одежда.</i> <i>Малахай из меха-меховой малахай,</i> <i>Торбаса из меха – меховые торбаса.</i> <i>Штаны из меха – меховые штаны</i> <i>Варежка из меха – меховая варежка</i> -Основным видом деятельности коренных жителей Камчатки являлось оленеводство, охота, рыбалка. Посмотрим, чем богато море. Пальчиковая гимнастика <table><tr><td>Кто там в море живет?</td><td><i>Хлопки «ладошки-кулачки»</i></td></tr><tr><td>Кто там ест, и кто там пьет?</td><td><i>поочередно</i></td></tr><tr><td>Звери необычные к холоду привычные.</td><td><i>«Замок» поочередно меняя положение пальцев</i></td></tr><tr><td>Вот тюлень из воды смотрит,</td><td><i>«Кольцо» подушечками пальцев с большим пальцем</i></td></tr><tr><td>Краб здесь тоже важно ходит,</td><td><i>Все пальцы идут по столу</i></td></tr><tr><td>Ну а морж, как капитан Покоряет океан.</td><td><i>Ладони «лодочкой» двигаются вперед</i></td></tr></table> ЛГК «Считай до 5» (Р.п. сущ) <i>Один морж –, пять моржей. Кого много в море?</i> <i>Один кит</i> <i>Одна нерпа ,</i>		Кто там в море живет?	<i>Хлопки «ладошки-кулачки»</i>	Кто там ест, и кто там пьет?	<i>поочередно</i>	Звери необычные к холоду привычные.	<i>«Замок» поочередно меняя положение пальцев</i>	Вот тюлень из воды смотрит,	<i>«Кольцо» подушечками пальцев с большим пальцем</i>	Краб здесь тоже важно ходит,	<i>Все пальцы идут по столу</i>	Ну а морж, как капитан Покоряет океан.
Кто там в море живет?	<i>Хлопки «ладошки-кулачки»</i>												
Кто там ест, и кто там пьет?	<i>поочередно</i>												
Звери необычные к холоду привычные.	<i>«Замок» поочередно меняя положение пальцев</i>												
Вот тюлень из воды смотрит,	<i>«Кольцо» подушечками пальцев с большим пальцем</i>												
Краб здесь тоже важно ходит,	<i>Все пальцы идут по столу</i>												
Ну а морж, как капитан Покоряет океан.	<i>Ладони «лодочкой» двигаются вперед</i>												
		<i>Слайды (2-6)</i>											

	<i>Одна рыба, Один краб</i>	
2'	Как и у каждого народа, у коренных жителей Камчатки есть свои сказки, которые они очень любят. Сказки народов севера такие же мудрые и поучительные, как и сказки других народов, они порицают зло и прославляют добро. Мы с вами сегодня послушаем корякскую сказку «Хитрая лиса».	
	<i>Педагог читает детям сказку, показывает иллюстрации.</i> <i>(После всех картинок включить кнопку HIDE «черный экран» и переключить слайд на физминутку)</i>	<i>Слайд 7 (поочередное появление картинок по клику ЛКМ)</i>
3'	Вопросы по сказке: -Кто главный герой сказки? -О чем думала лиса? (о свежей рыбке-выставить картинку № 1) -Что она придумала? (поймать рыбу с бревна-№2) -Что произошло с лисой (бревно перевернулось, лиса упала в воду№3) -Куда попала лиса? (из речки в море -№4) -Кто встретил лису в море? (тюлень -№5) -Что ответила лиса? (пришла посчитать морских зверей-№6) -Что ответил тюлень? (много морских зверей еще -№ 7) -Что велела сделать лиса? (подняться и лечь в ряд до берега - №8) -Как лиса добралась до берега? (бежала по спинам и считала их_ №9) -Что сказала лиса тюленю, когда добралась до берега? (№10)	<i>На мольберт выставляются картинки - схемы</i>
1'	-Предлагаю немного отдохнуть на оленьем пастбище. Физкультминутка «У оленя дом большой»	<i>ЭОР (презентация)</i>
10'	-Ребята, давайте расскажем эту сказку нашим гостям. Я еще раз ее вам прочитаю, а вы смотрите на картинки. <i>Повторное чтение</i> <i>Пересказ по цепочке.</i>	
	Рефлексия -Вам понравилась сказка? -Что запомнилось? -Сложно было рассказывать по картинкам? -Давайте поблагодарим наших гостей и попрощаемся с ними.	

	-КАЙЛЁМ (спасибо)	
	-НЭЯН (до свидания)	

Сидит лиса на берегу речки и думает: «Как бы мне рыбки свежей поесть?» Видит, по речке бревно плывет, на бревне чайки сидят.

Спрашивает лиса: – Что вы, чайки, делаете?

– Рыбу ловим.

– Возьмите меня с собой!

– Прыгай!

Прыгнула лиса. Бревно перевернулось, чайки улетели, а лиса в воду упала.

Понесло лису вниз по речке, вынесло в море.

Плыла лиса, плыла, а берега все нет.

Встретила она тюленя. Говорит тюлень:

– Куда ты, лиса, заплыла? Заблудилась в море?

А хитрая лиса отвечает:

–Хочу посмотреть, много ли зверей в море. Слыхала я, совсем мало вас в море осталось.

Тюлень отвечает:

– Много еще зверя в морских водах – и тюленей, и моржей, и китов.

-Пока сама не увижу, не поверю – говорит лиса. Подымайтесь все звери, из морской глубины и ложитесь в ряд на воду до самого берега. А я считать вас буду!

Тут поднялись наверх все тюлени, моржи и киты и легли на воду в ряд до самого берега. А лиса по их спинам, как по мосту, побежала. Бежит и считает:

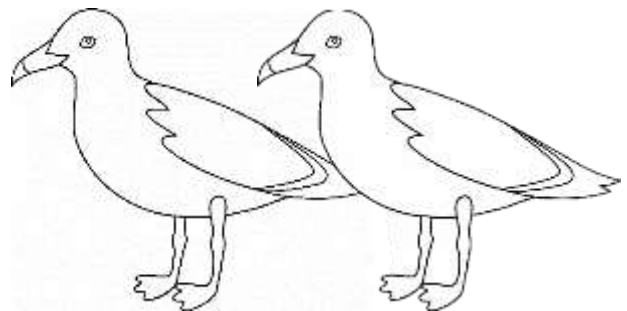
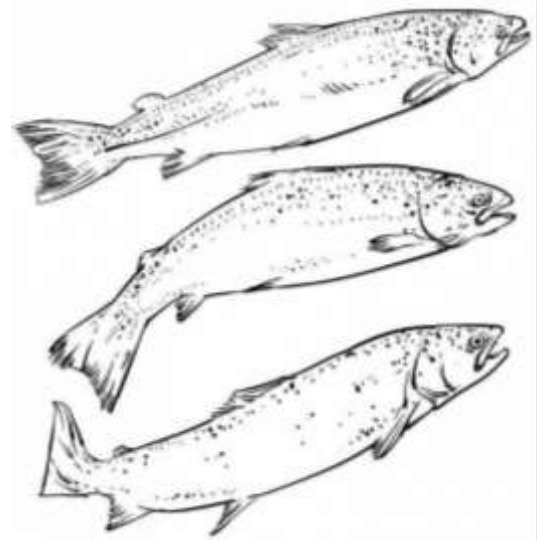
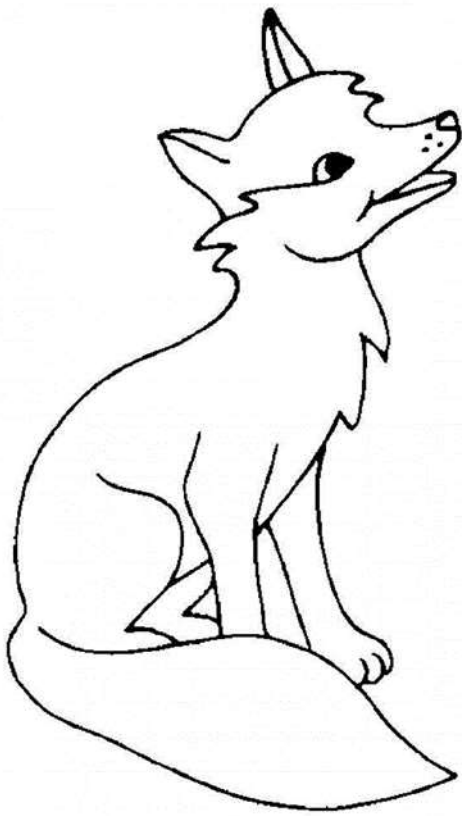
– Один тюлень, два тюленя, три тюленя...

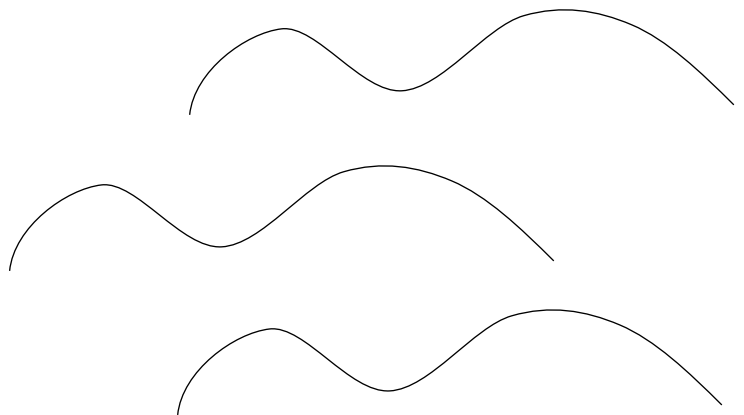
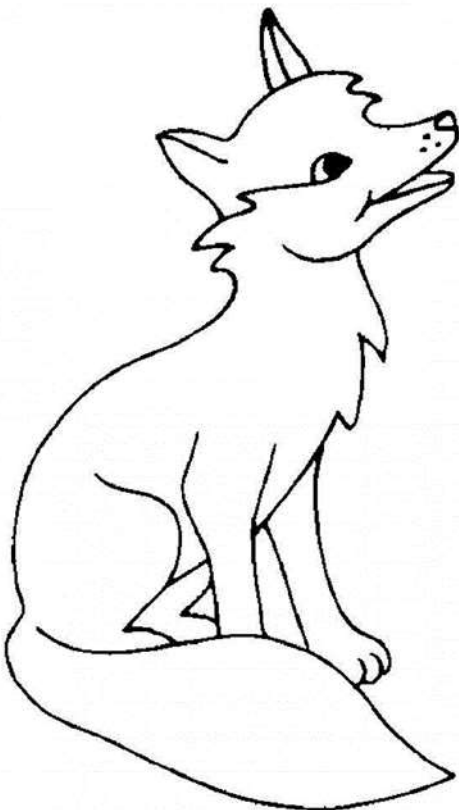
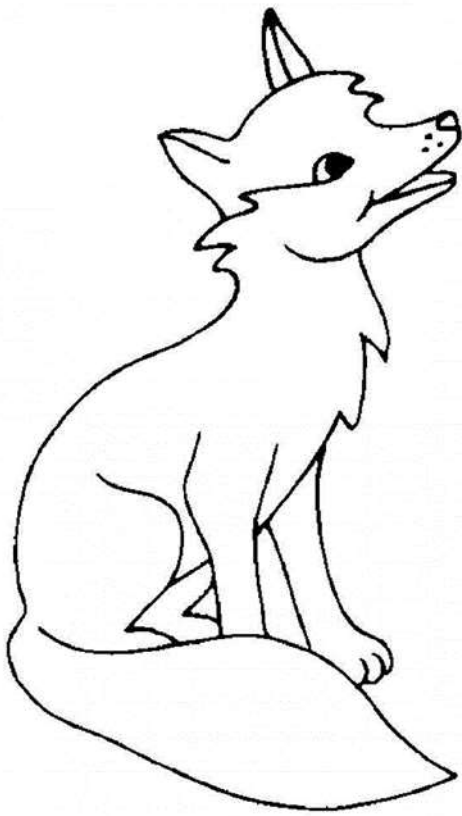
– Один морж, два моржа, три моржа...

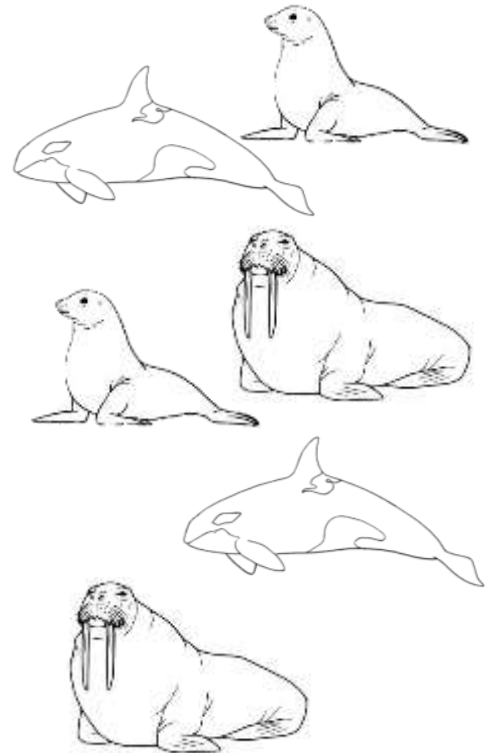
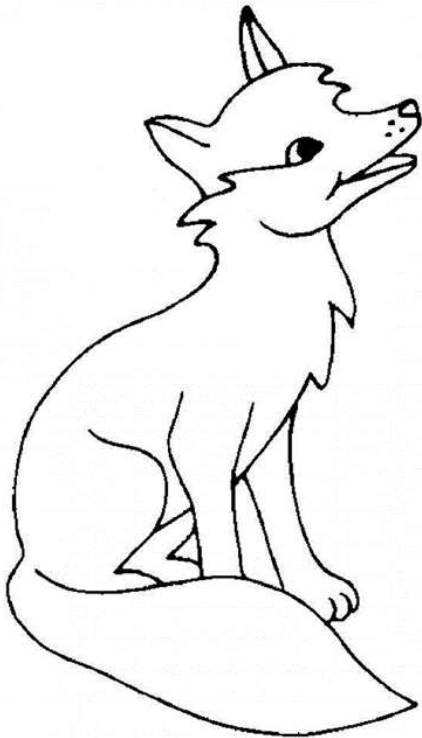
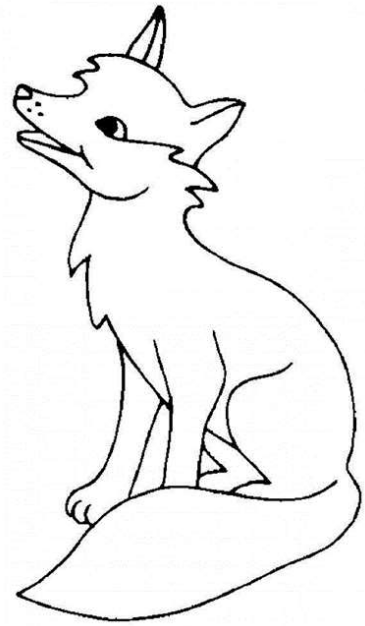
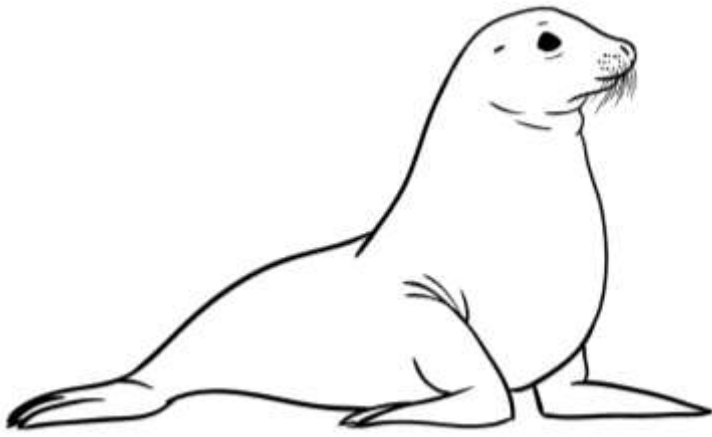
– Один кит, два кита, три кита...

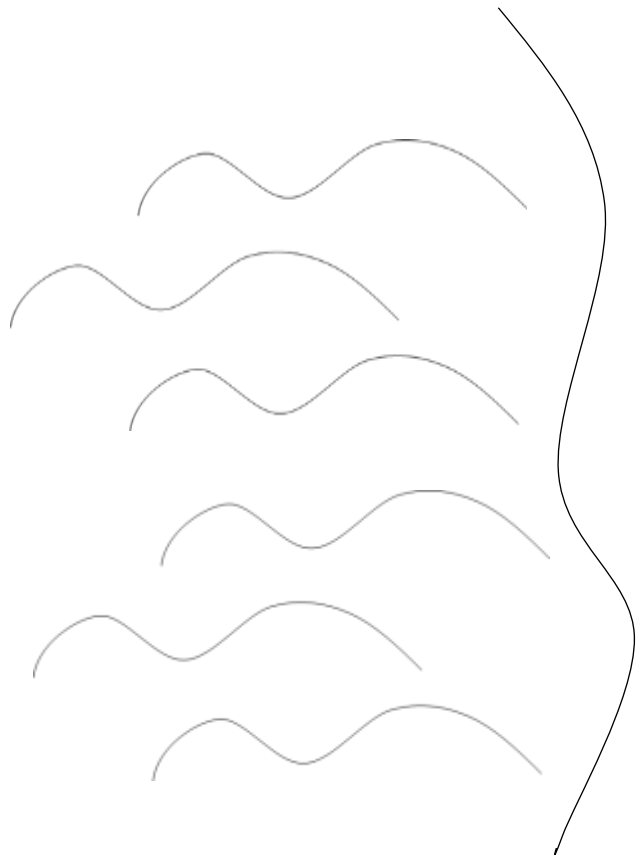
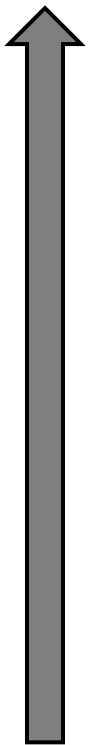
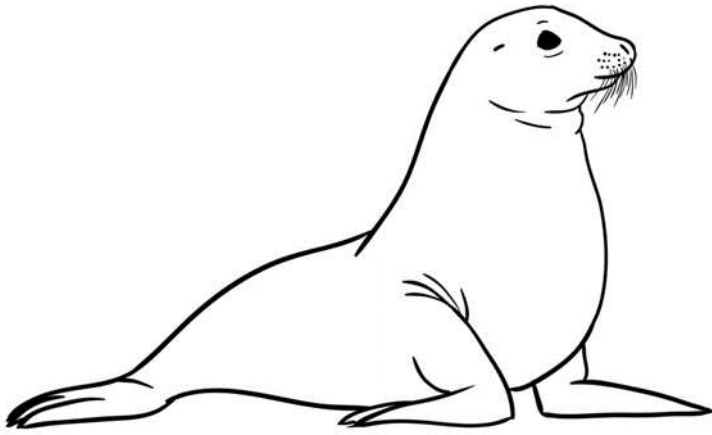
Так и добежала лиса до берега. Выскочила на берег и кричит тюленю:

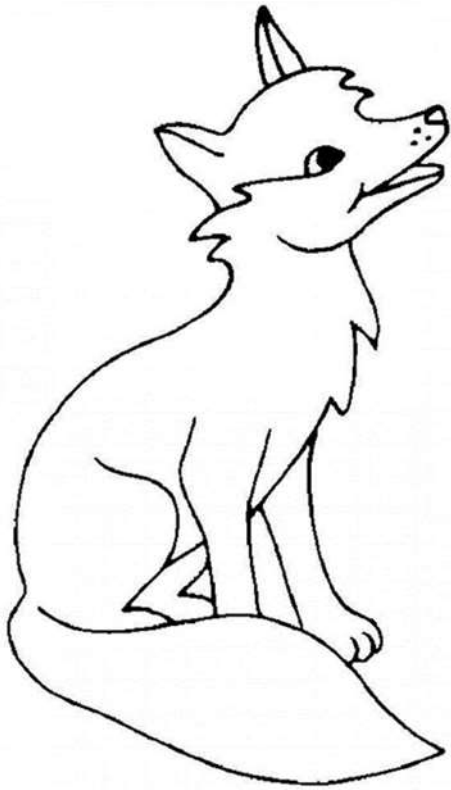
– Правду ты сказал, тюлень: много еще вас, глупых зверей, в морских водах. Через все море мост из вас построить можно! Ну, теперь плывите, куда хотите, а я отдыхать буду!











1,2,3

